

(i) Printed Pages : 7 Roll No. ....

(ii) Questions : 9 Sub. Code : 

8	3	8	5
---	---	---	---

Exam. Code : 

1	1	2	5
---	---	---	---

M.Ed. (General) 3<sup>rd</sup> Semester  
(2122)

MEASUREMENT, ASSESSMENT AND EVALUATION-III  
(In all Mediums)

Paper-III : C14-MEV-III

Time Allowed : Three Hours] [Maximum Marks : 70

Note :— There are five Sections – I, II, III, IV and V. Select ONE question each from Sections – I, II, III and IV that carry equal marks (4×14 = 56 marks). Section-V. Question No. 9 consisting of short answer type questions, is compulsory (4×3½ = 14 marks).

SECTION—I

- 1. Differentiate between measurement and evaluation. Also, discuss their importance in education. 7,7
- 2. Describe formative and summative evaluations with illustrative examples. 7,7

SECTION—II

- 3. Give a comparative account of projective and objective tests. 14
- 4. Describe the steps in standardization of achievement tests. 14

### SECTION—III

5. Explain the concept of regression and linear regression equation. Discuss its significance for prediction. 5,5,4
6. An abstract reasoning test was administered on 90 students of 8<sup>th</sup> class. On the basis of scores, 20 were classified as below average, 51 as average, and 19 above average. Does this differ significantly from that to be expected if abstract reasoning is normally distributed in our population of students? 14

### SECTION—IV

7. List the assumptions of Biserial correlation. Compute  $r_{bs}$  and interpret results for given data on achievement motivation of students w.r.t. feedback :

	Feedback	No Feedback
45-50	7	12
50-55	13	14
55-60	19	21
60-65	24	18
65-70	22	15
70-75	17	15
75-80	9	7

4,8,2

8. Explain the concept and assumptions of Tetrachoric correlation. Compute and interpret  $r_t$  for the social and emotional adjustment of 130 adolescents as given below

		Social Adjustment	
		Good	Poor
Emotional Adjustment	Good	33	29
	Poor	27	41

4,8,2

### SECTION—V

9. Write short notes on the following :
- Characteristics of Ratio scale.
  - Effectiveness of distractors.
  - Assumptions of ANOVA.
  - Formula of multiple correlation. 4×3½

(हिन्दी माध्यम)

नोट :- कुल पांच खंड हैं I, II, III, IV और V, प्रत्येक खंड I, II, III और IV में से एक प्रश्न करें, सभी प्रश्नों के समान (4×14=56) अंक हैं खंड-V प्रश्न न. 9 में लघुउत्तरीय प्रश्न अनिवार्य है (4×3½ = 14)।

खंड—I

- परिमाण और मूल्यांकन के बीच अंतर करें। साथ ही शिक्षा में उनके महत्व की चर्चा कीजिए। 7,7
- निदर्श उदाहरणों के साथ रचनात्मक और योगात्मक मूल्यांकनों का वर्णन करें। 7,7

खंड—II

3. प्रयोगी और वस्तुनिष्ठ परीक्षणों का तुलनात्मक विवरण दीजिए। 14
4. उपलब्धि परीक्षणों के मानकीकरण के चरणों का वर्णन कीजिए। 14

खंड—III

5. समाश्रयण और रैखिक समाश्रयण समीकरण की अवधारणा की व्याख्या कीजिए। भविष्यवाणी के लिए इसके महत्व पर चर्चा करें। 5,5,4
6. 8वीं कक्षा के 90 छात्रों पर एक भावात्मक तर्क परीक्षा दी गई। प्राप्तियों के आधार पर 20 को औसत से कम के रूप में, 51 औसत के रूप में, और 19 औसत से ऊपर वर्गीकृत किया गया है। क्या यह उस अपेक्षा से महत्वपूर्ण रूप से भिन्न है यदि हमारे छात्रों की आबादी में भावात्मक तर्क सामान्य रूप से वितरित किया जाता है? 14

खंड—IV

7. द्वि-वर्गीय सहसंबंध की मान्यताओं की सूची बनाइए। प्रतिक्रिया के रूप में छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा पर दिए गए डेटा के लिए  $r_{xy}$  की गणना करें और परिणामों की व्याख्या करें।

	Feedback	No Feedback
45-50	7	12
50-55	13	14
55-60	19	21
60-65	24	18
65-70	22	15
70-75	17	15
75-80	9	7

4,8,2

8. टेट्राकोरिक सहसंबंध की अवधारणा और मान्यताओं की व्याख्या करें। नीचे दिए गए 130 किशोरों के सामाजिक और भावनात्मक समायोजन के लिए  $r_{xy}$  की गणना और व्याख्या करें।

		Social Adjustment	
		Good	Poor
Emotional Adjustment	Good	33	29
	Poor	27	41

4,8,2

खंड—V

9. निम्नलिखित पर संक्षिप्त नोट लिखिए :—
  - (a) अनुपात पैमाने के लक्षण।
  - (b) डिस्टेंटर्स की प्रभावशीलता।
  - (c) एनोवा की धारणाएं।
  - (d) बहु-सहसंबंध का सूत्र।

4×3½

(पंजाबी अठुवाए)

ਨੋਟ :— ਪੰਜ ਭਾਗ - I, II, III, IV ਅਤੇ V ਹਨ। ਭਾਗ - I, II, III ਅਤੇ IV ਹਰੇਕ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ-ਇੱਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਕਰੋ। ਸਾਰੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਸਮਾਨ ਅੰਕ (4×14 = 56 ਅੰਕ)। ਭਾਗ-V, ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨੰਬਰ 9 ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸੰਖੇਪ ਉੱਤਰ ਕਿਸਮ ਦੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਹਨ, ਜੋ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ (4×3½=14 ਅੰਕ)।

ਭਾਗ—I

1. ਮਾਪ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਤਰ ਕਰੋ। ਨਾਲ ਹੀ, ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਬਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 7,7
2. ਨਿਰਦੇਸ਼ੀ ਉਦਾਹਰਨਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਰਚਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਸੰਖੇਪ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦਾ ਵਰਨਣ ਕਰੋ। 7,7



**ਭਾਗ—II**

- ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਿਵ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਦਾ ਤੁਲਨਾਤਮਕ ਵੇਰਵਾ ਦਿਓ। 14
- ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਟੈਸਟਾਂ ਦੇ ਮਾਨਕੀਕਰਨ ਦੇ ਕਦਮਾਂ ਦਾ ਵਰਨਣ ਕਰੋ। 14

**ਭਾਗ—III**

- ਰਿਗਰੇਸ਼ਨ ਅਤੇ ਲੀਨੀਅਰ ਰਿਗਰੇਸ਼ਨ ਸਮੀਕਰਨ ਦੀ ਧਾਰਨਾ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ। ਪੂਰਵ-ਅਨੁਮਾਨ ਲਈ ਇਸਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਬਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 5,5,4
- 8ਵੀਂ ਕਲਾਸ ਦੇ 90 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਇੱਕ ਅਮੂਰਤ ਤਰਕ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਸਕੋਰਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ 20 ਨੂੰ ਔਸਤ ਤੋਂ ਘੱਟ ਰੂਪ ਵਿੱਚ; 51 ਔਸਤ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ; 19 ਔਸਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਿੱਚ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਕੀ ਇਹ ਉਸ ਉਮੀਦ ਨਾਲੋਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵੱਖਰਾ ਹੈ ਜੇਕਰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਮੂਰਤ ਤਰਕ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵੰਡਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ? 14

**ਭਾਗ—IV**

- ਦਿ-ਵਰਗੀ ਸਹਿ-ਸੰਬੰਧ ਦੀਆਂ ਮਾਨਤਾਵਾਂ ਦੀ ਸੂਚੀ ਬਣਾਓ। ਪ੍ਰਤੀਕ੍ਰਿਆ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ 'ਤੇ ਦਿੱਤੇ ਫੋਟਾ ਲਈ  $r_{xy}$  ਦੀ ਗਣਨਾ ਕਰੋ ਅਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ :

	Feedback	No Feedback
45-50	7	12
50-55	13	14
55-60	19	21
60-65	24	18
65-70	22	15
70-75	17	15
75-80	9	7

4,8,2

- ਟੈਟਰਾਕੋਰਿਕ ਸਹਿ-ਸੰਬੰਧਾਂ ਦੀ ਧਾਰਨਾ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾਵਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ। ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ 130 ਕਿਸੇਵਾਂ ਦੇ ਸਮਾਜਿਕ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਸਮਾਯੋਜਨ ਲਈ  $r_{xy}$  ਦੀ ਗਣਨਾ ਅਤੇ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ :

		Social Adjustment	
		Good	Poor
Emotional Adjustment	Good	33	29
	Poor	27	41

4,8,2

**ਭਾਗ—V**

- ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਉੱਤੇ ਸੰਖੇਪ ਨੋਟ ਲਿਖੋ :
  - ਅਨੁਪਾਤ ਸਕੇਲ ਦੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ।
  - ਡਿਸਟਰੇਟਰਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ।
  - ਅਨੋਵਾ ਦੀਆਂ ਧਾਰਨਾਵਾਂ।
  - ਬਹੁ-ਸੰਬੰਧਾਂ ਦਾ ਫਾਚਮੂਲ।

4×3½